

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» пгт.Войвож  
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена  
Методическим советом  
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 31.05.2022г

Утверждена  
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
№ 125-ОД от 25.08.2022г

Принята  
Педагогическим советом  
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 31.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Юный конструктор»***

**технической направленности**

Адресат программы: 8-11 лет  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: **Клечина Наталия Александровна,**  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож  
Педагог реализующий программу: **Клечина Н.А.**

пгт. Войвож  
2022 г.

# **I. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Юный конструктор», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приложением к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018г № 214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми», Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож, локальным актом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ».

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный конструктор» (далее Программа) имеет техническую направленность, т.к. ориентирована на погружение в процесс познания окружающей действительности, развитие технических творческих способностей и познавательного интереса, ознакомление с основными принципами, приёмами современной конструкторской деятельности через процессы моделирования.

**Актуальность программы** определяется потребностью детей младшего школьного возраста в занятиях техническим творчеством.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Интерес детей к технике поддерживается и средствами массовой информации. Они в доступной и увлекательной форме знакомят обучающихся с историей техники, её настоящим и будущим.

Объединения начального технического моделирования являются наиболее удачной формой приобщения обучающихся к техническому

творчеству. Программа предусматривает развитие у обучающихся технического, образного и ассоциативного мышления; ознакомление с различными видами материалов и их практическим применением; получение общего представления о мире техники (транспорт, машины и механизмы), о технологическом процессе (выстраивание последовательности практических действий, подбор материалов и инструментов), формирование культуры межличностных отношений.

Через процессы конструирования и преобразования, учащиеся погружаются в более глубокое познание окружающей действительности. А также важной составляющей программы является воспитательный аспект. Этому посвящен раздел программы «Разговор о важном», в ходе изучения которого у обучающихся формируется интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, стремление к сохранению семейных ценностей.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она способствует расширению кругозора учащихся в области технического творчества, ознакомлению с различными видами транспорта, с современной техникой, ее созданием, назначением; получить первоначальный опыт конструкторско-технологической деятельности и опыт социального взаимодействия. Программа также предусматривает знакомство учащихся с профессиями, связанными с созданием различных видов транспорта, их обслуживанием. Через процессы конструирования и преобразования учащиеся погружаются в более глубокое познание окружающей действительности.

Программа лично-ориентирована. Учитывая индивидуальные интересы и особенности учащихся, по каждой теме предполагается несколько видов изготавливаемых изделий, что дает возможность педагогу варьировать практические задания. Программа включает и такой раздел, как «Досугово-развивающие мероприятия», что позволяет учащимся активно и интересно организовать свой досуг: это участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях, праздниках, викторинах.

Программа имеет **стартовый** (ознакомительный) **уровень** сложности, так как создает условия для социальной адаптации детей и направлена на:

- повышение психологической готовности учащегося к включению в образовательную деятельность;
- диагностику уровня общих и специальных способностей учащегося;
- создание комфортных условий для последующего выявления

предпочтения и выбора учащимся вида деятельности в дополнительном образовании.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия моделированием оказывают влияние на развитие таких личностных качеств учащегося, как внимание, терпение, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, на развитие его технических и творческих способностей, предоставляют широкую возможность для адаптации учащегося к условиям социальной среды, содействуют развитию потребности в соответствии со своими интересами.

**Адресат программы:**

Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 11 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

**Объем программы:Количество учащихся в группе:**

1 год обучения - 15 человек

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения - 216 часов

**Режим занятий:**Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

Один академический час занятия равен 40 минутам. Начало занятий через 1 час после окончания занятий в школе. Занятия проводятся с перерывом на отдых.

1 год обучения: 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

- аудиторные формы: практическая работа, беседы, викторины, тесты, конкурсы, соревнования, выставки, игровые программы, самостоятельная работа;
- внеаудиторные формы: экскурсии, праздники, самостоятельная работа.

**Форма обучения** по программе - очная.

Самостоятельная работа может быть предложена учащимся во время активированных дней, карантинных мероприятий. В этот период для самостоятельной работы могут использоваться материалы из печатных

источников (журналы, книги), из Интернет-ресурсов по темам программы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.**

**Цель программы** – формирование интереса учащихся к занятиям техническим творчеством посредством изготовления несложных макетов и моделей транспортной техники, выявление индивидуальных способностей к техническому моделированию.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

### **Обучающие:**

- расширить знания о видах, назначении различной транспортной техники, названиях основных деталей и частей изготавливаемых объектов;
- формировать знания о различных ручных инструментах: чертежных, режущих, колющих и навыков безопасной работы ими;
- формировать навыки выполнения доступных технологических приёмов в процессе изготовления изделия.

### **Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий, осуществлять контроль качества собственной практической деятельности;
- развивать познавательный интерес к технике, любознательность, стремление к расширению кругозора, желание и умение трудиться;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

### **Воспитательные:**

- формировать мотивацию к занятиям техническим творчеством и позитивное отношение к труду;
- воспитывать уважительное отношение к труду других, людям труда;
- формировать позитивное отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

**Содержание программы**  
**Учебно- тематический план**

<b>п\п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов теории</b>	<b>Кол-во часов практики</b>	<b>всего</b>
1.	<b>Введение в деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.	<b>Закрутилось колесо.</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>56</b>
3.	<b>Игрушки, сувениры, открытки</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>52</b>
4.	<b>Всё выше и выше.</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
5.	<b>По рекам и морям.</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>
6.	<b>Разговор о важном</b>	<b>4.5</b>	<b>13.5</b>	<b>18</b>
7.	<b>Заключительное занятие</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>29.5</b>	<b>186.5</b>	<b>216</b>

Формы аттестации/контроля представлены на странице6-7-8

«Формы текущего контроля успеваемости, итоговая аттестации», таблица:

«Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости», стр.30.

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточных**

### **аттестаций.**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБУДО «ЦДТ».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится итоговая аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого учащегося, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протокол промежуточной аттестации.

### Описание контрольно-измерительных материалов программы

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Характеристика оценочных материалов</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Вид аттестации</b>
1.	Определение исходного уровня подготовленности учащихся к работе	Теория. Викторина. Практическая работа. Наблюдение	Определение уровня теоретических знаний по теме. Оценивание практических умений и навыков.	- Наличие знаний по теме. - Умение самостоятельно выполнять работу. - Умение пользоваться инструментами. Приложение 1	Подробно критерии представлены в Приложении 1	Входящая диагностика. Текущий контроль Приложение 2
2.	Выявление уровня освоения программного материала «Закрутилось колесо».	Анализ теоретических знаний и практической работы. Наблюдение	Проверка освоения теоретических знаний, изученных в разделе, умения применять полученные знания при выполнении работ	- Знание видов и частей транспорта. - Качество и уровень выполнения практической работы,	Подробно критерии представлены в Приложении 1	Текущий контроль
3.	Выявление уровня освоения программного материала «По рекам и морям».	Анализ теоретических знаний и практической работы. Наблюдение	Проверка освоения теоретических знаний, изученных в разделе, умения применять полученные знания при выполнении работ	- Знание видов и частей транспорта. - Качество и уровень выполнения практической работы,	Подробно критерии представлены в Приложении 1	Текущий контроль
4.	Выявление уровня освоения программного материала по разделу «Всё выше	Анализ теоретических знаний и практической работы.	Проверка освоения теоретических знаний, изученных в разделе, умения применять полученные знания при	- Знание видов и частей транспорта. - Качество и уровень выполнения практической	Подробно критерии представлены в Приложении 1	Текущий контроль



	и выше».	Наблюдение	выполнении работ	работы,		
5.	Выявление уровня освоения программного материала по разделу «Игрушки, сувениры, открытки»	Анализ теоретических знаний и практической работы. Наблюдение	Проверка освоения теоретических знаний, изученных в разделе, умения применять полученные знания при выполнении работ	- Знание технологий, умение применять на практике и анализировать работы в полной мере. - Качество творческой работы, уровень ее выполнения	Подробно критерии представлены в Приложении 1	Текущий контроль
6.	Личностные и метапредметные результаты	Наблюдение.	Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов	- Личностные результаты. - Регулятивные результаты - Познавательные результаты - Коммуникативные результаты	Подробно критерии представлены в Приложении 4	Текущий контроль Приложение 4
7.	Определение уровня освоения образовательной программы	Оценка теоретических знаний и практической работы.	Оценка теоретических знаний и практических умений	- Знание терминологии, технологии изготовления поделки. - Умение самостоятельно применять полученные знания в процессе изготовления изделия.	Подробно критерии представлены в Приложении 1	Итоговая аттестация Приложение 3
8.						

**Содержание программы 1 года обучения.**

№	Название раздела. Темы.	Количество часов			Содержание
		теория	практика	всего	
<b>1. Введение в деятельность.</b>		1	1	2	
1.	<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящая диагностика. Оригами. «Самолёт»</b>	1	1	2	<b>Теория.</b> Цели и задачи объединения. Ознакомление с программой. Режим работы. Правила внутреннего распорядка. Культура поведения в ЦДТ. Соблюдение правил ТБ на занятиях (инструктаж). <b>Практика:</b> Входящая диагностика. Оригами. «Самолёт»
<b>2. Закрутилось колесо.</b>		<b>6</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	
2.	<b>Тема 2.1. Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей. Транспорт.</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Понятия о машинах и механизмах. Детали (выступ, выем, отверстие), их назначение и графическое изображение. Элементы механизмов и их взаимодействие. Разъемные и неразъемные соединения. Приемы монтажа. <b>Практика.</b> Сборка моделей сооружений из набора готовых деталей
3.	<b>Тема 2.2. Транспорт.</b>	0	2	2	<b>Практика.</b> Самостоятельная сборка моделей машин. Дополнение моделей деталями
4.	<b>Тема 2.3. Транспорт.</b>	0	2	2	<b>Практика.</b> Самостоятельная

					сборка моделей машин. Дополнение моделей деталями
5.	<b>Тема2.4. «Современные автомобили»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа: «Современные автомобили», «Классификация современных автомобилей». Технические данные современных автомобилей, обзор рисунков, фотографий. <b>Практика:</b> Зарисовка эскиза модели. Построение чертежей деталей модели, выбор материала.
6.	<b>Тема2.5. «Современные автомобили»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление деталей по чертежам.
7.	<b>Тема2.6. «Современные автомобили»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление деталей и сборка модели. Выставка.
8.	<b>Тема2.7. «Грузовые автомобили»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа.Значение транспорта в жизни человека. Презентация«Автомобиль и его основные части (кузов, кабина, рама, колеса)». <b>Практика:</b> Изготовление Модели грузовых автомобилей по выбору детей с использованием линейки в качестве шаблона. Определение линий сгиба, линии среза.
9.	<b>Тема2.8. «Грузовые автомобили»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Презентация «Классификация автомобилей. Назначение».

					Инструменты и правила безопасности при работе ими. <b>Практика:</b> Изготовление шаблона Модели грузовых автомобилей по выбору детей с использованием линейки в качестве шаблона. Определение линий сгиба, линии среза.
10.	<b>Тема2.9.</b> <b>«Лесовоз»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление шаблона кабины, кузова по линейке. Изготовление стоек, рамы, колес
11.	<b>Тема2.10.</b> <b>«Лесовоз»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка модели. Оформление.
12.	<b>Тема2.11.</b> <b>«Лесовоз»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка модели. Оформление. Выставка работ.
13.	<b>Тема2.12.</b> <b>«Автобус»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа. Пассажирский транспорт. Виды. Викторина «ТБ при работе Инструментами». <b>Практика:</b> Изготовление развёртки кузова. Чёткая проработка линий сгиба. Сборка кузова.
14.	<b>Тема2.13.</b> <b>«Автобус»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление ходовой части. Установка на колёса. Оформление.
15.	<b>Тема2.14.</b> <b>«Джип»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Презентация «Технология изготовления модели Джип».

					Изготовление деталей джипа.
16.	<b>Тема2.15.</b> <b>«Джип»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление модели с опорой на инструкцию
17.	<b>Тема2.16.</b> <b>«Джип»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка модели. Оформление. Выставка
18.	<b>Тема2.17.</b> <b>«Трактор»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа. Классификация. Назначение. Техника на стройках. Профессии, связанные с работой на строительных машинах. Викторина. <b>Практика:</b> Изготовление технологической карты. Подготовка материала и инструментов. Изготовление деталей трактора по шаблону.
19.	<b>Тема2.18.</b> <b>«Трактор»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка деталей модели трактора.
20.	<b>Тема2.19.</b> <b>«Трактор»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка деталей модели трактора. Оформление. Выставка.
21.	<b>Тема2.20.</b> <b>«Пожарная машина»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа. Специальный транспорт и его назначение. Презентация «Пожарные машины». Кроссворд. Профессия «Пожарный». <b>Практика:</b> Изготовление деталей пожарной машины.
22.	<b>Тема2.21.</b> <b>«Пожарная машина»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Самостоятельное изготовление модели трактора, детализировка.
23.	<b>Тема2.22.</b> <b>«Пожарная</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Самостоятельное

	машина»				оформление изделия, деталировка. Выставка работ.
24.	Тема2.23.«Автомобиль из вторсырья»	0	2	2	<b>Практика:</b> Конкурсно-игровая программа «Технодром» Демонстрация моделей из вторсырья. Отбор и подготовка материала для работы.
25.	Тема2.24. «Автомобиль из вторсырья»	0	2	2	<b>Практика:</b> Демонстрация приёмов оклеивания корпуса. Сборка моделиАвтомобиля из вторсырья. Оклейка.
26.	Тема2.25. «Автомобиль из вторсырья»	0	2	2	<b>Практика:</b> оформление моделиАвтомобиля из вторсырья. Самостоятельная отделка работы. Выставка.
27.	Тема2.26. «Танк»	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Загадки. Военный транспорт. Беседа. Демонстрация моделей военной техники. Название частей танка. <b>Практика:</b> Изготовление деталей танка для макета. Демонстрация способов изготовления гусениц из гофрокартона.
28.	Тема2.27. «Танк»	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка макета танка.
29.	Тема2.28«Танк»	0	2	2	<b>Практика:</b> Оформление макета танка. Выставка.
<b>3.Игрушки, сувениры, открытки.</b>		<b>6</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	
30.	Тема3.1 «Поздравительные открытки и	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа. Правила изготовления и

	газеты»				оформления открыток. <b>Практика:</b> Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров к праздничным датам.
31.	<b>Тема3.2.</b> <b>«Поздравительные открытки и газеты»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров к праздничным датам.
32.	<b>Тема3.3.</b> <b>«Поздравительные открытки и газеты»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров к праздничным датам.
33.	<b>Тема3.4.</b> <b>«Стаканчик-бильбоке»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа. Из истории игрушек. Виды игрушек. Материалы для изготовления игрушки. Способ крепления ТБ при работе колющими инструментами. <b>Практика:</b> Изготовление стаканчика способом оригами. Чёткая проработка линий сгиба. Крепление шарика. Игра-соревнование.
34.	<b>Тема3.5.</b> <b>«Кольцеброс»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Вариативность изделий. Подбор материала.Изготовление деталей для кольцеброса
35.	<b>Тема3.6.</b> <b>«Кольцеброс»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление кольцеброса

					Игра-соревнование.
36.	<b>Тема3.7.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Курочка и петушок»</b>	1	1	2	<b>Теория.</b> История создания механической фигурки людей или животных. Использование нехитрых шарнирных механизмов. Технология изготовления «плясунов» (дергунчиков) на Руси. Упрощенная технология изготовления «плясунов» (дергунчиков) с использованием бумаги и картона. Использование для подвижного крепления брас, пуговиц, проволоки и т. п. Технология создания, механизма управления конечностями. <b>Практика:</b> Изготовление деталей для игрушки по шаблонам.
37.	<b>Тема3.8.</b> «Динамическая игрушка» <b>«Курочка и петушок»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Отработка способов соединения частей с помощью проволочных заклёпок.
38.	<b>Тема3.9.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Курочка и петушок»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка и оформление динамической игрушки «Курочка и петушок»
39.	<b>Тема3.10.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Щенок, котенок»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Просмотр мультфильма «Котёнок Гаф» <b>Практика:</b> Изготовление деталей игрушки по



					шаблонам. Отработка способов соединения частей с помощью проволочных заклёпок.
40.	<b>Тема3.11.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Щенок, котенок»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка и оформление подвижной игрушки: Щенок, котенок. Выставка
41.	<b>Тема3.12.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Клоун»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление деталей динамической игрушки «Клоун» по шаблону. Самостоятельное соединения частей с помощью проволочных заклёпок.
42.	<b>Тема3.13.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Клоун»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Оформление динамической игрушки «Клоун» Выставка.
43.	<b>Тема3.14.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Матрёшка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление деталей для динамической игрушки «Матрёшка» Самостоятельное соединения частей с помощью проволочных заклёпок. Оформление.
44.	<b>Тема3.15.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Петрушка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Самостоятельное изготовление деталей для динамической игрушки «Петрушка» по выбранным шаблонам Самостоятельное соединения частей с помощью проволочных заклёпок.
45.	<b>Тема3.16.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Петрушка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Самостоятельное оформление динамической игрушки

					«Петрушка». Выставка. Самоанализ.
46.	<b>Тема3.17.</b> <b>«Символ года»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа «Символы года». Традиции разных народов встречать Новый год. <b>Практика:</b> Викторина. Изготовление деталей символа Года из картона. Сборка, оформление.
47.	<b>Тема3.18.</b> <b>«Дед Мороз»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа. Главные персонажи Нового года. Загадки. <b>Практика:</b> Мастерская Деда Мороза. Изготовление основных деталей игрушки «Дед Мороз» на основе цилиндра из картона.
48.	<b>Тема3.19.</b> <b>«Дед Мороз»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Мастерская Деда Мороза. Сборка и оформление игрушки «Дед Мороз» на основе цилиндра из картона. Выставка. Самоанализ.
49.	<b>Тема3.20.</b> <b>«Снегурочка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление основных деталей игрушки «Снегурочка» на основе цилиндра из картона. Склейка деталей.
50.	<b>Тема3.21.</b> <b>«Снегурочка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка и оформление игрушки «Снегурочка» на основе цилиндра из картона. Выставка работ .Самоанализ.
51.	<b>Тема3.22.</b> <b>«Игрушки из вторсырья»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа: Историческая справка про обереги.

	«Домовёнок».				<p>Демонстрация и рассмотрение образцов Игрушек изкапсул от киндер-сюрприза. Изучение технологической последовательности и трудовых приемов выполнения игрушки - сувенира «Домовёнок».Игра «Клад». Правила при изготовлении оберегов. Техника безопасности при работе с инструментами. <b>Практика:</b> Составление технологической карты по изготовлению сувенира «Домовой» на основе капсул от киндер сюрприза. Изготовление отдельных деталей для сувенира по технологической карте.</p>
52.	Тема3.23. «Игрушки из вторсырья» «Домовёнок».	0	2	2	<p><b>Практика:</b> Сборка и оформление сувенира «Домовой».Игра "Всё помню!"Упражнение «Продолжи предложение» - (рефлексия). Выставка работ.</p>
53.	Тема3.24 «Чайный домик»	1	1	2	<p><b>Теория:</b>Разнообразие коробок. Виды бумаги, её свойства. Демонстрация образцов Игрушек из коробок. Выбор нужных инструментов и материалов для работы.Изучение технологической последовательности и трудовых приемов выполнения игрушки</p>

					– сувенира «Чайный домик» <b>Практика:</b> Составление технологической карты по изготовлению сувенира «Чайный домик» на основе коробки. Изготовление сувенира «Чайный домик» по технологической карте.
54.	<b>Тема 3.25.</b> <b>«Чайный домик»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Окраска и оклейка сувенира. Игра "Все помню!"
55.	<b>Тема 3.26.</b> <b>«Чайный домик»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Оформление сувенира «Чайный домик». Упражнение «Продолжи предложение» - (рефлексия). Выставка работ.
<b>4. Всё выше и выше.</b>		<b>6</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	
56.	<b>Тема 4.1.</b> <b>«Истребитель»,</b> <b>(оригами)</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа. Виды летательных аппаратов. Назначение. Классификация. <b>Практика:</b> Изготовление базовой формы для модели. Оформление моделей. Запуск моделей. Самоанализ.
57.	<b>Тема 4.2.</b> <b>«Ястребок»(оригами)</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Виртуальная экскурсия в музей истории гражданской авиации. <a href="http://pan-nn.ru/tours/airport/">http://pan-nn.ru/tours/airport/</a> Базовая форма для модели. Изготовление, оформление моделей. Запуск моделей.
58.	<b>Тема 4.3.</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b>

	«Самолёт на основе цилиндра»				Беседа. Части самолёта. Модель самолета на основе цилиндра. Закрепление приёма скручивания бумаги. Практика: Изготовление деталей.
59.	Тема 4.4. «Самолёт на основе цилиндра»	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка и оформление модели. Соревнования.
60.	Тема 4.5. «Самолёт с пусковым крючком»	0	2	2	<b>Практика:</b> Заочная экскурсия на авиазавод. Закрепление действий в проведении параллельных линий по линейке в процессе изготовления частей модели самолёта. Способ крепления пускового крючка. Сборка, оформление модели. Запуск модели. Мини-соревнования
61.	Тема 4.6. «Самолёт из вторсырья»	0	2	2	<b>Теория:</b> Беседа о видах транспорта. Какие бывают самолёты? Использование моделей. Определение вида транспорта. Рассмотрение предметных и сюжетных картинок. <b>Практика:</b> Составление технологической карты. Разметка заготовок на картонной полоске по шаблону и вырезание картонного основания крыльев, хвоста, сгибание и вырезание

					фигур.
62.	<b>Тема 4.7. «Самолёт из вторсырья»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Склеивание и сборка деталей самолёта. Оформление. Мини- соревнования.
63.	<b>Тема 4.8.«Парашюты»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа: История изобретения, область применения, развитие идеи. Просмотр презентации «Различные модификации парашютов». Обсуждение. Повторение ТБ <b>Практика:</b> Выбор материала. Изготовление технологической карты. Изготовление простой выкройки модели. Перенос выкройки парашюта на нетканую ткань.
64.	<b>Тема 4.9. «Парашюты»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовлен ие простой модели парашюта. Соревнования по изготовленной модели парашют. Обсуждение.
65.	<b>Тема 4.10. «Воздушные змеи»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа: «Принципы полёта воздушных змеев». Многообразие форм и конструкторских решений. Дополнительные устройства. Обсужден ие. Повторение ТБ <b>Практика:</b> Выбор материала. Изготовление технологической карты. Изготовление плоского воздушного змея.
66.	<b>Тема 4.11. «Воздушные</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление и

	змеи»				оформление плоского воздушного змея. Соревнования по изготовленной модели «Воздушного змея». Обсуждение.
67.	<b>Тема4.12. «Планер»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа. Планер – простейший летательный аппарат. Безмоторный летательный аппарат. Что позволяет планеру держаться в воздухе. Введение в аэродинамику. Устройство. Просмотр готовых моделей. Обсуждение сходство и отличие с самолетом. <b>Практика:</b> Изготовление технологической карты модели планера. Изготовление чертежа. Вырезание шаблонов из картона.
68.	<b>Тема.13. «Планер»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Перенос шаблонов на пенопласт (потолочную плитку). Вырезание. Склеивание деталей хвостового оперения.
69.	<b>Тема4.14. «Планер»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Склейка деталей фюзеляжа. Сборка модели. Оформление. Запуск. Соревнования.
70.	<b>Тема4.15. «Дисколёт»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа: «История круглого крыла» Просмотр видеоурока: «Делаем дисколёт». Обсуждение. <b>Практика:</b> Изготовление технологической карты модели дисколёта. Изготовление

					чертежа. Вырезание шаблонов из картона.
71.	<b>Тема4.16.</b> <b>«Дисколёт»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Перенос шаблонов на пенопласт (потолочную плитку). Вырезание. Склеивание деталей. Сборка модели. Оформление. Запуск. Соревнования.
72.	<b>Тема4.17.</b> <b>«Вертолёт «Стрекоза»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление модели с использованием линейки в качестве шаблона. Оформление. Соревнование.
73.	<b>Тема4.18.</b> <b>«Ракетоплан»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление модели ракетоплана по шаблону с опорой на технологическую карту.
74.	<b>Тема4.19.</b> <b>«Ракетоплан»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Регулировка и запуск модели. Соревнование.
75.	<b>Тема4.20.</b> <b>«Ракета»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа. Значение космической техники в жизни человека. Первый полёт человека в космос. <b>Практика:</b> Кроссворд. Изготовление Ракеты с цилиндрической формой фюзеляжа. Соревнование. Выставка.
76.	<b>Тема4.21.</b> <b>«Летающая тарелка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление модели летающей тарелки. Самостоятельное оформление изделия. Запуск. Соревнование.
77.	<b>Тема4.22.</b> <b>«Летающая</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Самостоятельное



	тарелка»				оформление изделия. Запуск. Соревнование.
<b>5. По рекам и морям.</b>		<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	
78.	<b>Тема5.1.</b> <b>«Лодочка».</b> <b>(оригами)</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа.Значение речного и морского флота. Виды судов и их назначение. Техника безопасности на воде. Викторина в загадках. Виды бумаги, свойства. Понятие «Оригами». <b>Практика:</b> Базовые формы. Складывание из прямоугольного листа бумаги и квадрата. Основные приемы сгибания бумаги. Изготовление лодочки, способом оригами.
79.	<b>Тема5.2.</b> <b>«Пароход»</b> <b>(оригами)</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Виртуальная экскурсия в Музей речного флота <a href="http://pan-nn.ru/tours/nn/riverfleet/">http://pan-nn.ru/tours/nn/riverfleet/</a> Базовые формы. Складывание из прямоугольного листа бумаги и квадрата. Основные приемы сгибания бумаги. Изготовление парохода способом оригами.
80.	<b>Тема5.3.</b> <b>«Парусник».</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа о назначении плавающей техники. Виды судов: грузовых, спортивных, пассажирских и т.д. Знакомство с названием частей судов. Отгадывание загадок

					<b>Практика:</b> Работа по технологической карте. Изготовление парусника, способом оригами.
81.	<b>Тема5.4.</b> <b>«Яхта».</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Работа по технологической карте. Изготовление яхты способом оригами.
82.	<b>Тема5.5.</b> <b>«Яхта-парусник»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа по презентации о яхтах-парусниках. <b>Практика:</b> Подготовка материала. Работа по технологической карте. Изготовление деталей Яхты парусникаиз бросового материала.
83.	<b>Тема5.6.</b> <b>«Яхта-парусник»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка и оформление Яхты-парусника. Выставка. Самоанализ.
84.	<b>Тема5.7.</b> <b>«Морская прогулка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Составление композиции «Морская прогулка» по собственному замыслу.
85.	<b>Тема5.8.</b> <b>«Лодка-плоскодонка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление лодки по готовому шаблону.
86.	<b>Тема5.9.</b> <b>«Лодка парусом»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление лодки по готовому шаблону. Способ крепления мачты, паруса.
87.	<b>Тема5.10.</b> <b>«Яхта-парусник»</b> <b>«Лодка»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Самостоятельноеизготовление шаблона лодки и изготовление

					изделия. Самостоятельная работа.
88.	<b>Тема5.11.</b> <b>«Плот»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа.Простейшие средства передвижения по воде. ТБ на воде. <b>Практика:</b> Приёмы скручивания бумаги. Крепление изделия на картоне. Оформление.
89.	<b>Тема5.12.</b> <b>«Баржа»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа. Баржа. Назначение. Управляемость. <b>Практика:</b> Игра «Поле чудес». Изготовление модели баржи по шаблону. Определение линий сгиба, их проведение, проработка.
90.	<b>Тема5.13.</b> <b>«Баржа»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Самостоятельное оформление изделия с применением готовых форм.
91.	<b>Тема5.14.</b> <b>«Корабль»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Классификация, назначение кораблей. Части корабля. Викторина- «Профессия на флоте». Презентация «Корабли». <b>Практика:</b> Работа по развертке. Способ увеличения корпуса. Изготовление надстроек с использованием готовых форм.
92.	<b>Тема5.15.</b> <b>«Корабль»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Оформление. Детализовка. Выставка

93.	<b>Тема5.16.</b> <b>«Кораблик из вторсырья»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Демонстрация работ. Кораблик из готовых форм. Приёмы создания формы корпуса кораблика. Подготовка материалов.
94.	<b>Тема5.17.</b> <b>«Кораблик из вторсырья»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление, оклеивание коробки. Оформление, детализировка изделия.
95.	<b>Тема5.18. Лодка-зырянка</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа: История развития водного транспорта РК. Рассматривание иллюстраций с изображением лодок-Зырянок. Обсуждение. <b>Практика:</b> Изготовление лодки по готовому шаблону. Выставка. Самоанализ.
96.	<b>Тема5.19.</b> <b>Боевой корабль викингов «Драккар»</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Беседа: Историческая справка «Средневековые драккары викингов». Просмотр презентации. Организация рабочего места, материалы и инструменты <b>Практика:</b> Составление технологической карты изделия. Изготовление деталей драккора по шаблону.
97.	<b>Тема5.20.</b> <b>Боевой корабль викингов «Драккар»</b>	0	2	2	<b>Практика:</b> Сборка боевого корабля викингов. Самостоятельное оформление Выставка. Самоанализ.
<b>6.Разговор о важном</b>		<b>4.5</b>	<b>13.5</b>	<b>18</b>	
98.	<b>Тема 6.1. День</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа о смысле Дня пожилых

	пожилых людей «Плоскостная флористическая открытка для бабушки и дедушки»				людей. Групповая дискуссия: «С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках». Семейные истории. Беседа: Понятия «апликация », «композиция», «открытка», «паспарту». <b>Практика:</b> изготовление плоскост ной флористической открытки по образцу. Оформление открыток в паспарту из цветного картона. Окончательное декорирование открытки фломастерами, витражными красками, лентами. Анализ продукта творческой деятельности.
99.	<b>Тема 6.2.</b> <b>3 октября — День учителя.</b> <b>Творческая мастерская: Композиция «Подарок для педагога»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа: 3 октября — День учителя. Групповая дискуссия: «Ежедневный подвиг учителя».». Организация рабочего места. <b>Практика:</b> Изготовлен ие сувенира учителю. Оформление сувенира. Сборка и декорирование сувени ра. Оформление композиции. Анализ продукта творческой деятельности.
100.	<b>Тема 6.3.</b> <b>«Традиционные семейные ценности».</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа: Традиционные семейные ценности. Групповая дискуссия «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

	<b>Творческая мастерская: Фоторамка «Подарок для родных».</b>				Организация рабочего места, знакомство с материалами и инструментами; инструктаж по технике безопасности и гигиене. Просмотр презентации, образцов готовых изделий. <b>Практика:</b> Творческая мастерская.
101.	<b>Тема 6.4. Народные традиции празднования Нового года. Творческая мастерская: «Новогодний сувенир»</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа: «История и традиции встречи Нового года в России. История ёлочных игрушек». Организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности и гигиене. Просмотр презентации, образцов готовых изделий, материалы, инструменты. <b>Практика:</b> Творческая мастерская.Изготовление новогоднего сувенира по замыслу детей.Мини-выставка. Анализ продукта творческой деятельности.
102.	<b>Тема 6.5 Светлый праздник Рождества. Творческая мастерская</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа:Рождественские традиции в России <b>Практика:</b> Творческая мастерская: Изготовление поделки на тему «Рождества» по замыслу детей. Мини выставка. Анализ продукта творческой деятельности.
103.	<b>Тема 6.6. Есть такая</b>	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Просмотр фильма о войне. Обсуждение фильма о войне.Организация

	профессия – <b>Родину</b> защищать.Творч еская мастерская:«Под арок папе»				рабочего места. Инструктаж по технике безопасности и гигиене. Просмотр презентации, образцов готовых изделий. <b>Практика:</b> Творческа я мастерская, изготовление подарка для папы по замыслу детей.Мини-выставка. Анализ продукта творческой деятельности.
104.	<b>Тема 6.7.</b> Поговорим о наших мамах. Творческий флешмоб «Подарок маме»	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Беседа: «Поговорим о наших мамах».Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности и гигиене. <b>Практика:</b> Творчески й флешмоб. Изготовление подарка для мамы по замыслу детей. Мини выставка. Анализ продукта творческой деятельности.
105.	<b>Тема 6.8.</b> День космонавтики. Творческая мастерская на тему «Космос»	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> Просмотр и Обсуждение фильма «Время Первых».Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности и гигиене. <b>Практика:</b> Творческая мастерская: Изготовление поделки на тему «Космос» по замыслу детей.Мини выставка. Анализ продукта творческой деятельности.
106.	<b>Тема 6.9.</b> Дорогами нашей победы.Творческ	0.5	1.5	2	<b>Теория:</b> <b>Практика:</b> Творческа я мастерская: Изготовление поделки «Подарок ветерану»

	<b>ая мастерская: «Подарок ветерану»</b>				по замыслу детей. Мини выставка. Анализ продукта творческой деятельности.
<b>7.Заключительное занятие</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
107.	Итоговое занятие	0	2	2	<b>Практика:</b> Изготовление любой поделки по желанию детей используя любой материал и инструмент.
108.	Итоговое занятие	0	2	2	<b>Практика.</b> Подведение итогов за год. Награждение лучших учащихся.
<b>Всего</b>		<b>29.5</b>	<b>186.5</b>	<b>216</b>	

## Планируемые результаты

### Предметные результаты.

Учащийся будет:

- знать виды, назначение различной транспортной техники, названия основных деталей и частей изготавливаемых изделий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы чертёжными, режущими и колющими инструментами;
- выполнять доступные технологические приёмы при изготовлении изделия.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога;
- с помощью педагога анализировать образец, свойства материала и планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества собственной практической деятельности.

#### Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- извлекать необходимые сведения из полученной информации;
- вносить изменения, дополнения в предлагаемое изделие.

#### Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении



массовых мероприятий в объединении, ЦДТ;

- слышать и слушать собеседника, общаться и трудиться в коллективе и с педагогом.

#### Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе МБУДО «ЦДТ».

Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- парты ученические – 8 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- столы – 3 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- классная доска – 1 шт.;
- шкафы – 3 шт.;
- стеллажи – 4 шт.

Для реализации данной программы имеются:

- инструменты: карандаши, линейки, треугольники, краски, кисточки, ножницы, шило, кусачки, и т.д.;
- расходный материал (картон, бумага);
- вторсырье;
- клей ПВА.

#### **Методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги. – Ташкент. 1988.- 38с.

2. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов И. и др. Большая энциклопедия техники. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2009. – 288 с.;
3. Шугуров Л.М. Автомобили. Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.-62 с.;
4. Шугуров Л.М., Золотов А.В. Автомобили. Детская энциклопедия техники. – М.: ЗАО «ОСМЭН-ПРЕСС, 2008.-148 с.;

#### **Методические материалы:**

- шаблоны, развертки по темам;
- образцы изготавливаемых изделий, экспонаты выставочных работ;
- разработки мастер-классов по изготовлению моделей техники с использованием линейки в качестве шаблона;
- разработки игр «Поле чудес». Темы: «Инструменты», «Автомобили», «Самолеты», «Космос», «Мореплавание», «Новый год»;
- сценарии конкурсно-игровых программ, викторины, загадки, кроссворды;
- презентации: «Пожарные машины», «Грузовые машины».

### **Методы и технологии обучения и воспитания**

Для успешной реализации познавательной и творческой активности учащихся, более качественной организации учебно-воспитательного процесса, повышения мотивации к занятиям используются элементы педагогических технологий: деятельностного метода, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, модульного обучения. Учебный процесс построен таким образом, чтобы занятия отвечали внутренним потребностям учащихся и способствовали:

- улучшению процесса запоминания и освоения практических действий;
- повышению эмоционального фона занятий;
- развитию мышления, воображения и творческих способностей;
- формированию коммуникативных качеств, социализация учащегося в коллективе.

Основой организации образовательной деятельности является **системно-деятельностный подход** в обучении, результат применения которого – развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий.

Деятельностный подход к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;

- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

1. Мотивацию к учебной деятельности;
2. Актуализацию знаний;
3. Проблемное объяснение нового знания;
4. Первичное закрепление во внешней речи;
5. Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение;
7. Рефлексия.

Следуя главной особенности деятельностного метода, которая заключается в деятельности самих учащихся, создаются такие условия в учебном процессе, в которых личность выступает как активное творческое начало. Педагогом лишь направляется эта деятельность, вносятся коррективы, и подводятся итоги, давая конечную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания и умения приобретают личностную значимость для ученика и становятся для них интересными не с внешней стороны, а по сути.

Преимущества деятельностного подхода:

- у учащихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету.

В силу возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста особое место занимает использование **игровых технологий**. Для данного возраста характерно преобладание наглядно-образного мышления, их мыслительный процесс непосредственно связан с

восприятием окружающей действительности. С учетом этих особенностей, в педагогической деятельности для повышения активности и интереса учащихся к выполняемой работе, усвоения необходимых знаний в процессе обучения применяются игровые технологии.

Данные технологии используются на занятиях при изучении нового материала, закреплении изученного, на итоговых занятиях, завершающих ту или иную тему, а также в организации досуговых мероприятий. Исходя из программного материала, продумываются и проводятся различные по содержанию дидактические игры:

- словесно-наглядные (загадки, кроссворды, викторины);
- познавательно-развивающие (игры «Поле чудес», «Технодром»)
- сюжетно-ролевые (заочные экскурсии, фабрике игрушек или в мастерского Деда Мороза);
- игры-соревнования с изготовленными моделями, конкурсы.

Чтобы привлечь внимание учащихся к новой теме, предлагаются загадки.

Кроссворды, викторины используются при закреплении, текущем контроле знаний, промежуточной аттестации. Для расширения кругозора проводятся игры «Поле чудес». Для сплочения коллектива, проявления инициативы, смекалки, творчества, умения работать в группе (команде), выработки самоконтроля способствуют игры-соревнования.

Игровые технологии повышают уровень эмоционального восприятия информации учащимися, а это значит – более качественное ее усвоение и закрепление. Введение элементов игры в процессе занятий способствует тому, что учащиеся сами начинают преодолевать препятствия на пути к достижению цели и решать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. При игровой форме организации занятий учащиеся активнее включаются в деятельность, лучше усваивают понятия, овладевают необходимыми умениями и навыками.

Для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося, уровня мотивации к занятиям используется **технология уровневой дифференциации** (разноуровневые задания). Технология уровневой дифференциации позволяет осуществлять выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов учащихся, создавать ситуацию успеха для каждого учащегося. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех.

Методическая и практическая результативность применения данной технологии заключается в том, что:

- каждый учащийся сам определяет свои возможности при выполнении того или иного задания;
- создается ситуация успеха, повышается учебная мотивация;
- возрастает осознанность учащимся процесса обучения;
- формируется умение планировать учебную деятельность и анализировать ее результаты;
- повышается прочность и качество усвоения знаний.

С целью создания здоровьесберегающей среды обучения, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН;
- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;
- обеспечение питьевого режима детей;
- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- чередование мыслительной и практической деятельности на занятиях.

В образовательном процессе для формирования у учащихся позитивного отношения к занятиям, реализации поставленных задач используются следующие методы, приёмы, принципы обучения.

**Методы:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, инструктаж);
- наглядные (иллюстрации, инструкционные карты, чертежи, шаблоны, образцы изделий, презентации);
- практические (изготовление поделок, моделей, макетов, создание композиций).

**Приемы:**

- создание проблемных ситуаций;
- использование сравнений и аналогий;
- постановка наводящих вопросов;
- создание жизненных ситуаций;
- создание ситуации успеха;

- использование различных познавательных игр.

### **Принципы:**

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип сознательного усвоения знаний, творческой активности;
- принцип связи обучения с практикой.

### **Виды активной учебной деятельности:**

- выполнение творческих заданий;
- поиск и устранение неисправностей;
- выполнение работ с изменением отдельных элементов;
- применение шаблонов с отсутствующими элементами;
- выполнение заданий по собственному замыслу.

Теоретическая работа с учащимися строится на основе кратких бесед и пояснений по ходу процесса изготовления моделей. Теория включает: познавательные сведения о технике, материалах и инструментах; объяснение нового материала; сведения о технологических приемах, операциях, способах выполнения различных изделий, о правилах ТБ при работе инструментами и приспособлениями.

Практическая деятельность носит фронтальную и индивидуальную формы работы. Большинство изготавливаемых изделий рассчитано на одно, два занятия. Последовательность и содержание практической работы определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, условий материально-технической базы, календарных дат.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она осуществляется на каждом занятии и направлена на развитие творческих способностей, активности, создание ситуации успеха для каждого учащегося, создание условий для сплочения коллектива, для формирования умения и культуры общения, повышения мотивации к занятиям. Используются различные формы воспитательной массовой работы: игры-соревнования с изготовленными моделями внутри объединения, игры «Поле чудес» по

различным темам, конкурсы, викторины, экскурсии; участие в мероприятиях, организуемых в отделе декоративно-прикладного и технического творчества, ЦДТ, участие в выставках. Воспитательная работа отражена в программе воспитания, социализации и творческого развития.

### Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

<b>Вид контроля. Сроки.</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы</b>	<b>Критерии</b>
Входящая диагностика. Сентябрь	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Введение в деятельность: знания о видах транспорта, умение владеть карандашом, линейкой, ножницами.	<b>Теория.</b> Викторина. <b>Практическая работа.</b> Изготовление модели самолёта способом оригами.	Прилож.1,2
Текущий контроль успеваемости на каждом из занятий. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка уровня освоения знаний, умения применять полученные знания в процессе выполнения практической работы	Наблюдение, Рефлексия.	Прилож.1
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы.	Терминология, знание видов транспортных средств. Применение полученных знаний на практике.	<b>Теория.</b> Работа с карточками. <b>Практическая работа.</b> Изготовление модели по инструкционной карте.	Прилож.1,3

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

### Список литературы для педагогов

1. Программы. Техническое творчество учащихся. – М.: Просвещение, 1995
2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984 г.- 159 с.
3. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1987. -128 с.
4. Журавлева А.П. Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. М., Просвещение, 1982. -158 с.
5. Молотоборова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М.: Просвещение, 1990. -176 с.
6. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: Просвещение,



1985.-160 с.

7. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. – М.: Просвещение, 1988. -160 с.

8. Программы. Техническое творчество учащихся. – М.: Просвещение, 1995.- 350с.

9. Севастьянова Н.П. Мастерим бумажный мир. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – 78 с.

10. Яковлева Г.П. О значении развития творческого потенциала на занятиях по техническому моделированию// Дополнительное образование – 2014 - № 7 - с. 23-25.

### **Список литературы для учащихся**

1. Данилов А.В. Детская автоэнциклопедия. Для младшего и среднего школьного возраста. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008

2. Веселые самоделки. – М: Гранд – Пресс, Аст – Пресс, 1996

3. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов И. и др. Большая энциклопедия техники. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2009. – 288с.

4. Серия «Техника для малышей». Для младшего школьного возраста. ООО РОСМЭН-Издат, 2001

5. Хиберт А., Окслейд К., Пикеринг Д. Автомобили. Самолеты. Корабли. Энциклопедия для мальчиков. - М.: АСТ Астрель, 2008. - 25 с.

6. Шугуров Л.М., Золотов А.В. Автомобили. Детская энциклопедия техники. – М.: ЗАО «ОСМЭН-ПРЕСС, 2008. -148 с.

### **Интернет Ресурсы,**

#### **информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Машины из бумаги (схемы, шаблоны, развёртки, оригами) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://diypedia.club/ru/mashiny-iz-bumagi/>

2. Кораблик из бумаги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rukodelielux.ru/korablik-iz-bumagi>

3. Как сделать бумажный самолётик (12 лучших схем) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibmama.ru/origami-samolet.htm>

4. Игрушки из бумаги: простые и красивые идеи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tytmaster.ru/igrushki-iz-bumagi/>

**Календарный учебный график  
программы «Юный конструктор»  
объединения 1 года обучения на 2022-2023 учебный год**

№	Название раздела. Темы.	Количество часов			Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
		Те-я	Пр-ка	всего		
<b>1. Введение в деятельность.</b>		1	1	2		
1.	<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящая</b>	1	1	2		

	диагностика. Оригами. «Самолёт»					
<b>2.Закрутилось колесо.</b>		<b>6</b>	<b>50</b>	<b>56</b>		
2.	Тема2.1. Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей. Транспорт.	1	1	2		
3.	Тема2.2. Транспорт.	0	2	2		
4.	Тема2.3. Транспорт.	0	2	2		
5.	Тема2.4. «Современные автомобили»	1	1	2		
6.	Тема2.5. «Современные автомобили»	0	2	2		
7.	Тема2.6. «Современные автомобили»	0	2	2		
8.	Тема2.7. «Грузовые автомобили»	1	1	2		
9.	Тема2.8. «Грузовые автомобили»	0.5	1.5	2		
10.	Тема 6.1. День пожилых людей «Плоскостная флористическая открытка для бабушки и дедушки»	0.5	1.5	2		
11.	Тема2.9. «Лесовоз»	0	2	2		
12.	Тема2.10. «Лесовоз»	0	2	2		
13.	Тема2.11. «Лесовоз»	0	2	2		
14.	Тема 6.2. 3 октября —	0.5	1.5	2		

	<b>День учителя. Творческая мастерская: Композиция «Подарок для педагога»</b>					
15.	<b>Тема2.12. «Автобус»</b>	1	1	2		
16.	<b>Тема2.13. «Автобус»</b>	0	2	2		
17.	<b>Тема2.14. «Джип»</b>	0	2	2		
18.	<b>Тема2.15. «Джип»</b>	0	2	2		
19.	<b>Тема2.16. «Джип»</b>	0	2	2		
20.	<b>Тема2.17. «Трактор»</b>	0.5	1.5	2		
21.	<b>Тема2.18. «Трактор»</b>	0	2	2		
22.	<b>Тема2.19. «Трактор»</b>	0	2	2		
23.	<b>Тема2.20. «Пожарная машина»</b>	0.5	1.5	2		
24.	<b>Тема2.21. «Пожарная машина»</b>	0	2	2		
25.	<b>Тема2.22. «Пожарная машина»</b>	0	2	2		
26.	<b>Тема2.23. «Автомобиль из вторсырья»</b>	0	2	2		
27.	<b>Тема2.24. «Автомобиль из вторсырья»</b>	0	2	2		
28.	<b>Тема2.25. «Автомобиль из вторсырья»</b>	0	2	2		
29.	<b>Тема 6.3. «Традиционные семейные ценности». Творческая</b>	0.5	1.5	2		

	<b>мастерская: Фоторамка «Подарок для родных».</b>					
30.	<b>Тема2.26. «Танк»</b>	0.5	1.5	2		
31.	<b>Тема2.27. «Танк»</b>	0	2	2		
32.	<b>Тема2.28 «Танк»</b>	0	2	2		
<b>3.Игрушки, сувениры, открытки.</b>		<b>6</b>	<b>44</b>	<b>50</b>		
33.	<b>Тема3.1. «Трактор» «Поздравительн ые открытки и газеты»</b>	0.5	1.5	2		
34.	<b>Тема3.2. «Поздравительн ые открытки и газеты»</b>	0	2	2		
35.	<b>Тема3.3. «Поздравительн ые открытки и газеты»</b>	0	2	2		
36.	<b>Тема3.4. «Стаканчик- бильбоке»</b>	1	1	2		
37.	<b>Тема3.5. «Кольцеброс»</b>	0	2	2		
38.	<b>Тема3.6. «Кольцеброс»</b>	0	2	2		

39.	<b>Тема3.7.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Курочка и петушок»</b>	1	1	2		
40.	<b>Тема3.8.«Динами ческая игрушка»</b> <b>«Курочка и петушок»</b>	0	2	2		
41.	<b>Тема3.9.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Курочка и петушок»</b>	0	2	2		
42.	<b>Тема3.10.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Щенок, котенок»</b>	0.5	1.5	2		
43.	<b>Тема3.11.</b> <b>«Динамическая игрушка»</b> <b>«Щенок,</b>	0	2	2		

	<b>котенок»</b>					
44.	<b>Тема3.12. «Динамическая игрушка» «Клоун»</b>	0	2	2		
45.	<b>Тема3.13. «Динамическая игрушка» «Клоун»</b>	0	2	2		
46.	<b>Тема3.14. «Динамическая игрушка»«Матрё шка»</b>	0	2	2		
47.	<b>Тема3.15. «Динамическая игрушка»«Петру шка»</b>	0	2	2		
48.	<b>Тема3.16. «Динамическая игрушка» «Петрушка»</b>	0	2	2		
49.	<b>Тема 6.4. Народные традиции празднования Нового года. Творческая мастерская: «Новогодний сувенир»</b>	0.5	1.5	2		
50.	<b>Тема3.17. «Символ года»</b>	0.5	1.5	2		
51.	<b>Тема3.18. «Дед Мороз»</b>	0.5	1.5	2		
52.	<b>Тема3.19. «Дед Мороз»</b>	0	2	2		
53.	<b>Тема3.20.«Снегу рочка»</b>	0	2	2		
54.	<b>Тема3.21. «Снегурочка»</b>	0	2	2		
55.	<b>Тема 6.5 Светлый праздник Рождества.</b>	0.5	1.5	2		

	Творческая мастерская					
56.	Тема3.22. «Игрушки из вторсырья» «Домовёнок».	1	1	2		
57.	Тема3.23. «Игрушки из вторсырья» «Домовёнок».	0	2	2		
58.	Тема3.24 «Чайный домик»	1	1	2		
59.	Тема3.25. «Чайный домик»	0	2	2		
<b>4.Всё выше и выше.</b>		<b>6</b>	<b>38</b>	<b>44</b>		
60.	Тема 4.1. «Истребитель», (оригами)	1	1	2		
61.	Тема4.2. «Ястребок»(оригами)	0	2	2		
62.	Тема 4.3. «Самолёт на основе цилиндра»	0.5	1.5	2		
63.	Тема 4.4. «Самолёт на основе цилиндра»	0	2	2		
64.	Тема 4.5.«Самолёт с пусковым крючком»	0	2	2		
65.	Тема 4.6. «Самолёт из вторсырья»	0	2	2		
66.	Тема 4.7. «Самолёт из вторсырья»	0	2	2		
67.	Тема 4.8.«Парашюты»	1	1	2		
68.	Тема 4.9. «Парашюты»	0	2	2		
69.	Тема 4.10. «Воздушные змеи»	1	1	2		
70.	Тема 4.11. «Воздушные змеи»	0	2	2		
71.	Тема 6.6.	0.5	1.5	2		



	Есть такая профессия – Родину защищать. Творческая мастерская: «Подарок папе»					
72.	Тема 4.12. «Планер»	1	1	2		
73.	Тема 4.13. «Планер»	0	2	2		
74.	Тема 4.14. «Планер»	0	2	2		
75.	Тема 4.15. «Дисколёт»	1	1	2		
76.	Тема 4.16. «Дисколёт»	0	2	2		
77.	Тема 6.7. Поговорим о наших мамах. Творческий флешмоб «Подарок маме»	0.5	1.5	2		
78.	Тема 4.17. «Вертолёт «Стрекоза»	0	2	2		
79.	Тема 4.18. «Ракетоплан»	0	2	2		
80.	Тема 4.19. «Ракетоплан»	0	2	2		
81.	Тема 4.20. «Ракета»	0.5	1.5	2		
82.	Тема 4.21. «Летающая тарелка»	0	2	2		
83.	Тема 4.22. «Летающая тарелка»	0	2	2		
<b>5. По рекам и морям.</b>		<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>		
84.	Тема 5.1. «Лодочка». (оригами)	1	1	2		
85.	Тема 5.2. «Пароход» (оригами)	0	2	2		

	ми)					
86.	<b>Тема5.3. «Парусник».</b>	1	1	2		
87.	<b>Тема5.4. «Яхта».</b>	0	2	2		
88.	<b>Тема5.5. «Яхта-парусник»</b>	0.5	1.5	2		
89.	<b>Тема5.6. «Яхта-парусник»</b>	0	2	2		
90.	<b>Тема5.7. «Морская прогулка»</b>	0	2	2		
91.	<b>Тема 6.8. День космонавтики. Творческая мастерская на тему «Космос»</b>	0.5	1.5	2		
92.	<b>Тема5.8. «Лодка- плоскодонка»</b>	0	2	2		
93.	<b>Тема5.9. «Лодка парусом»</b>	0	2	2		
94.	<b>Тема5.10. «Яхта-парусник» «Лодка»</b>	0	2	2		
95.	<b>Тема5.11. «Плот»</b>	0.5	1.5	2		
96.	<b>Тема5.12. «Баржа»</b>	0.5	1.5	2		
97.	<b>Тема5.13. «Баржа»</b>	0	2	2		
98.	<b>Тема5.14. «Корабль»</b>	1	1	2		
99.	<b>Тема5.15. «Корабль»</b>	0	2	2		
100.	<b>Тема5.16. «Кораблик из вторсырья»</b>	0	2	2		
101.	<b>Тема5.17. «Кораблик из вторсырья»</b>	0	2	2		
102.	<b>Тема5.18. Лодка- зырянка</b>	0.5	1.5	2		
103.	<b>Тема 6.9.</b>	0.5	1.5	2		

	Дорогами нашей победы. Творческая мастерская: «Подарок ветерану»					
104.	Тема5.19. Боевой корабль викингов «Драккар»	1	1	2		
105.	Тема5.20. Боевой корабль викингов «Драккар»	0	2	2		
<b>7.Заключительное занятие</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
106.	Итоговое занятие	0	2	2		
107.	Итоговое занятие	0	2	2		
<b>Всего</b>		<b>18.5</b>	<b>197.5</b>	<b>216</b>		

## Приложение 1.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

#### Контрольно-измерительные материалы Критерии оценивания уровня подготовки учащихся по программе «Юный конструктор»

Критерии оценивания теоретических знаний.

#### Теория:

за каждый правильный ответ – 1 балл

Высокий уровень – 5 баллов – 80 – 100 % правильных ответов

Средний уровень – 3 - 4 балла – 51 – 79 % правильных ответов

Низкий уровень – 2 балла – менее 50 % правильных ответов

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

#### Критерии оценки практических умений и навыков

#### Практика:

Высокий уровень – 5 баллов. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.

Средний уровень – 3-4 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе

работы испытывались некоторые затруднения.

Низкий уровень – 2 балла. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований, не уделено внимание оформлению.

**Общий результат:**

Высокий уровень – 10 баллов

Средний уровень – 6 - 9 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

<b>Требования</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Работа с педагогом
Последовательность, соблюдение технологии при выполнении работ	Работа выполнена в соответствии с технологией	Работа выполнена с небольшими отклонениями от технологии	Грубые отклонения от технологии
Точность	Работа выполнена точно, все размеры выдержаны	Работа выполнена с небольшими отклонениями	Работа выполнена с отступлением от нужных размеров
Качество изготовления, оформление	Работа выполнена аккуратно, хорошо оформлена, проявление творчества, фантазии	Качество работы ниже требуемого, недостаточно уделено внимания оформлению изделия, детализовке	Работа выполнена небрежно, оформление неаккуратное
Использование инструментов. Правила ТБ	Правильный выбор инструментов. Соблюдение ТБ.	Частичные затруднения в выборе инструментов. Соблюдение ТБ.	Затруднения в выборе инструментов. Нарушение ТБ.

**Практика:**

Высокий уровень – 5 баллов. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.

Средний уровень – 3-4 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.

Низкий уровень – 2 балла. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований, не уделено внимание оформлению.

**Общий результат:**

Высокий уровень – 10 баллов

Средний уровень – 6 - 9 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

## Приложение 2.

### **Входящая диагностика. Введение в деятельность.**

**Цель:** Определить уровень имеющихся знаний и умений учащихся.

#### **Теория.**

1. Как назвать средства передвижения одним словом? (транспорт)
2. Какие виды транспорта знаете? (наземный, воздушный, водный)
3. Назовите воздушный транспорт (самолет, вертолёт, воздушный шар...)
4. Назовите космический транспорт (ракета, спутник, луноход...)
5. Транспорт для перевозки больших грузов (грузовой автомобиль).
6. Какой материал используется для изготовления поделок?
7. Назовите отличительные особенности бумаги и картона.
8. Что такое линейка? Для чего она нужна?
9. Как правильно передать ножницы?
10. Как правильно вырезать? (по намеченным линиям)

#### **Практическая работа.**

1. Вырезать - по прямой
  - кривой
  - круг
2. Провести линии по линейке (обвести саму линейку).
3. Обвести шаблон.

Изготовление модели самолёта способом оригами.

## Приложение 3.

### 1. Промежуточная аттестация.

**Теория.** Работа с карточками.

На карточках записаны слова в два столбика.

Задание: Провести стрелочки от слов 1 столбика к соответствующим по значению словам 2 столбика

**ФЮЗЕЛЯЖ**

**КИЛЬ**

**ШАССИ**

**КАПОТ**

**ТУ**

**ДВИГАТЕЛЬ**

**ПРОПЕЛЛЕР**

**ШЛЮПКА**

**ТРАП**

**ШТУРВАЛ**

**КАЮТА**

**ФАРА**

**ХВОСТ**

**КОРПУС**

**МОТОР**

**ФОНАРЬ**

**ВИНТ**

**ТУПОЛЕВ**

**КОЛЕСА**

**РУЛЬ**

**КРЫШКА**

**ЛОДКА**

**КОМНАТА**

**ЛЕСТНИЦА**

**Практическая работа.**

Изготовление модели самолета по инструкционной карте.

1. Все детали по шаблонам перенести на картон. Вырезать.
2. Склеить заготовки фюзеляжа.
3. При помощи клеевых полосок приклеить крылья к фюзеляжу.

4. При помощи клапанов приклеить стабилизаторы к килю.
5. Вырезать и приклеить спусковой крючок.
6. Оформить модель цветной бумагой.
7. Добавить груз из пластилина.



**Диагностическая карта формирования  
универсальных учебных действий учащихся**

№	Познавательные универсальные учебные действия (Учащийся научится)						Общий балл	Регулятивные универсальные учебные действия (Учащийся научится)									Общий балл
	Извлекать необходимые сведения из полученной информации			Вносить изменения, дополнения в предлагаемое изделие				Выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога			С помощью педагога анализировать образец, свойства материала и планировать предстоящую практическую работу			Осуществлять контроль качества собственной практической деятельности			
	Самостоятельно выделяет необходимую информацию.	Выделяет необходимую информацию при помощи педагога или одноклассников.	Затрудняется в выделении информации даже	Самостоятельно вносит изменения и дополнения в изделие.	Вносит изменения и дополнения с помощью	Не вносит изменения и дополнения в предлагаемое изделие.		Самостоятельно выполняет действия согласно инструкции.	При помощи педагога выполняет действия согласно инструкции.	Затрудняется выполнять действия даже с помощью педагога.	Самостоятельно анализирует образец, свойства материалов, планирует предстоящую практическую работу.	Анализирует образец, свойства материала, составляет алгоритм деятельности с помощью	Затрудняется анализировать образец, свойства материала и планировать алгоритм	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы, выделяет критерии оценки.	Умеет оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценивания.	С помощью педагога может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка	
	26	16	06	26	16	06		26	16	06	26	16	06	26	16	06	
1																	
2.																	

**ИТОГО:** 4 балла – высокий уровень; **ИТОГО:** 6-5 баллов – высокий уровень;  
 3 - 2 балла – средний уровень; 4-2 балла – средний уровень;  
 1 - 0 баллов – низкий уровень. 1-0 баллов – низкий уровень.

№	Коммуникативные универсальные учебные действия (Учащийся научится)					Общий балл	
	Сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении массовых мероприятий в д/о, ЦДТ			Слышать и слушать собеседника, общаться и трудиться в коллективе и с педагогом			
	Стремится к сотрудничеству. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Соблюдает правила речевого этикета. Адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.	Стремится к сотрудничеству. Не всегда умеет договариваться и приходить к общему решению. Соблюдает правила речевого этикета.	Не стремится к сотрудничеству. Не умеет договариваться. Нарушает правила речевого этикета.	Умеет слушать и понимать других. Хорошо владеет речью, общается со сверстниками и педагогом. Умеет трудиться в коллективе.	Слушает и понимает педагога, умеет работать в группе. В общении со сверстниками возникают трудности.	Невнимателен, не умеет работать в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.	
	26	16	06	26	16	06	
1							
2							

**ИТОГО:** 4 балла – высокий уровень;  
3-2 балла – средний уровень;  
1-0 баллов – низкий уровень.

№	Личностные универсальные учебные действия (Учащийся научится)								Общий балл
	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду			Уважительное отношение к собственному труду, труду других людей			Понимание необходимости ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения		
	Имеет положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством не до конца сформированы. Есть желание заниматься ручным трудом	Не имеет интереса к техническому творчеству. Не имеет большого желания заниматься ручным трудом	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Работу доводит до конца, готов к преодолению трудностей	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Не всегда доводит работу до конца, боится преодоления трудностей	Не проявляет уважения к своему труду и труду других людей. Не доводит работу до конца. Выполняет самые простые операции	Понимает необходимость и ведет ЗОЖ. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге, водоёмах, противопожарную безопасность. Знает и соблюдает ТБ при выполнении работы	Понимает необходимость и ведет ЗОЖ. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге, водоёмах, противопожарную безопасность. Знает, но иногда нарушает ТБ при выполнении работы	
26	16	06	26	16	06	26	16	06	
1.									
2.									

**ИТОГО:** 6-5 баллов – высокий уровень;

4-2 балла – средний уровень;

1-0 баллов – низкий уровень.

## Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Метапредметные результаты (Универсальные учебные действия)												
	Познавательные			Регулятивные				Коммуникативные			Личностные		
	Извлекает необходимые сведения из полученной информации	Вносит изменения, дополнения в предлагаемое изделие	Уровень сформированности УУД	Выполняет действия, руководствуясь инструкцией	С помощью педагога анализирует образец, свойства материала и планирует предстоящую практическую работу	Осуществляет контроль качества собственной практической деятельности	Уровень сформированности УУД	Сотрудничает со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении массовых мероприятий в объединении, ЦДТ	Слышит и слушает собеседника, общается, трудится в коллективе и с педагогом	Уровень сформированности УУД	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду	Уважительное отношение к собственному труду, труду других людей	Понимание необходимости ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения
1													
2													

